

## КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ИСТОРИИ в 5 классе

<b>Учитель</b>	Купряева Елена Андреевна		
<b>Тема урока</b>	Греко-персидские войны		
<b>Цель урока:</b>	Формирование исторического сознания личности, развитие критического мышления пятиклассников на основе глубокого осмысления причин, итогов греко-персидских войн		
<b>Планируемые ОР</b>	<p>Ученик по окончанию изучения темы урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывает социокультурный опыт;</li> <li>-овладеет методами планирования и организации собственной деятельности;</li> <li>-графически оформляет результаты работы с текстом;</li> <li>-получает навыки сотрудничества со сверстниками;</li> <li>- выделяет основные смысловые единицы текста;</li> <li>-соотносит даты и события;</li> <li>-читает историческую карту;</li> <li>-оперирует понятиями;</li> </ul>		
<b>Программные требования</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
	Формирование исторического сознания и мышления. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	<p>Показывает социокультурный опыт.</p> <p>Овладение методами планирования, организации собственной деятельности.</p> <p>Овладение методами работать с учебной и внешкольной информацией.</p>	<p>Читать историческую карту, оперировать понятиями, соотносить даты и события, выделять основные смысловые единицы текста.</p>
<b>Мировоззренческая идея</b>	Слабое государство не способно защитить государство		
<b>Программное содержание</b>	Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.		
<b>План изучения нового материала</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.. Начало войны</li> <li>2. Марафонская битва</li> <li>3. Подготовка к новой войне</li> <li>4. Фермопильский бой</li> <li>5. Саламинское сражение</li> <li>6. Битва при Платеи</li> <li>7. Окончание войны</li> </ol>		
<b>Основные понятия</b>	Греко-персидские войны: причины, участники, Марафонское сражение (490 г. до н. э.), герои. Мильтиад. Марафонский бег, стратег, фаланга, триера.		
<b>Тип урока</b>	традиционный		
<b>Форма урока</b>	Открытие новых знаний		
<b>Технология</b>	Развитие критического мышления		
<b>Мизансцена</b>	традиционная		

<b>урока</b>	
<b>Оборудование урока</b>	Учебник. Карты: «Древняя Греция», «Персидское царство в VI в. до н. э.», «Греко-персидские войны в V в. до н. э.». Электронное приложение к учебнику. Схема «Марафонская битва»
<b>Домашнее задание</b>	П.31, стр.129-134

Результат	Деятельность учителя	Деятельность учащихся				
	<b>Стадия «ВЫЗОВ» 10 мин.</b>					
показывает социокультурный опыт  формулирует цель предстоящей деятельности; планирует предстоящую деятельность владеет способами сотрудничества	<p><i>Практическая работа: составление кластера:</i> Что мы знаем о завоеваниях персов? <i>Работа с таблицей</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тонкие вопросы</th> <th>Толстые вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Где находится территория, на которой проживали племена персов? (Это побережье Персидского залива)</li> <li>Какие крупные государства покорили персы? (Мидию, Вавилон, Лидию, Египет)</li> <li>Кто был самым могущественным царем Персидской державы? (Дарий Первый)</li> <li>Какие государства Балканского полуострова покорили персы? (Фракию, Македонию, Фессалию)</li> <li>К границам какого государства приблизились персы? (к границам Греции)</li> </ul> </td> <td> <p>Почему персы стремились к новым завоеваниям? (Новые земли, богатства нужны были персидской знати)</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Тонкие вопросы	Толстые вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Где находится территория, на которой проживали племена персов? (Это побережье Персидского залива)</li> <li>Какие крупные государства покорили персы? (Мидию, Вавилон, Лидию, Египет)</li> <li>Кто был самым могущественным царем Персидской державы? (Дарий Первый)</li> <li>Какие государства Балканского полуострова покорили персы? (Фракию, Македонию, Фессалию)</li> <li>К границам какого государства приблизились персы? (к границам Греции)</li> </ul>	<p>Почему персы стремились к новым завоеваниям? (Новые земли, богатства нужны были персидской знати)</p>	<p>Фронтально на листах А4 формата (приложение 1)</p> <p>Работа в парах: письменно в тетрадях</p>
Тонкие вопросы	Толстые вопросы					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Где находится территория, на которой проживали племена персов? (Это побережье Персидского залива)</li> <li>Какие крупные государства покорили персы? (Мидию, Вавилон, Лидию, Египет)</li> <li>Кто был самым могущественным царем Персидской державы? (Дарий Первый)</li> <li>Какие государства Балканского полуострова покорили персы? (Фракию, Македонию, Фессалию)</li> <li>К границам какого государства приблизились персы? (к границам Греции)</li> </ul>	<p>Почему персы стремились к новым завоеваниям? (Новые земли, богатства нужны были персидской знати)</p>					
	<b>Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ» 15 мин.</b>					
графически оформляет результаты работы с текстом выделяет основные смысловые единицы текста осознаёт своё знание и	<p><i>Чтение текста с маркировкой:</i> Где и как мы можем узнать ответы на наши вопросы? <i>Приём «ИНСЕРТ»</i> «v» – уже знал «-» - думал иначе «+» - новое «?» - не понял, есть вопросы</p> <p><i>Беседа по тексту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Причины войны.</li> <li>Когда началась?</li> <li>Кто победил? Почему?</li> <li>Как вооружены соперники?</li> <li>Каков состав армий?</li> <li>Характер войны.</li> </ul>	<p>самостоятельное чтение текста</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>По ходу чтения карандашом</p> <p>фронтально</p>				

незнание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Герои войны.</li> <li>• Итоги и результат.</li> </ul> <p>В чём наши знания и информация в тексте совпали? Что узнали новое? На какие вопросы из таблицы можем ответить? Какие наши знания оказались ошибочными? Что осталось непонятным, требует уточнения, объяснения, конкретизации?</p>	
	<b>Стадия «РЕФЛЕКСИЯ» 10 мин.</b>	
<p>Показывает на карте места сражений в греко-персидской войне</p> <p>обосновывает собственное отношение к войне</p>	<p><i>Практическая работа: заполнение кластера:</i>          Что на ваш взгляд помогло победить афинянам? (Помощь жителей города Платеи. Мужество, храбрость греческих воинов. Талант военного предводителя Мильтиада. Греки защищали свою Родину, это давало им силы для борьбы.)  <i>Работа с историческим источником «Стих Эсхила «Персы»</i>  <i>Практическая работа: составление синквейна</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Триера</b></p> <p>Военный, греческий          Сражаться, грести, построили          Греки создали сильный флот          корабль</p>	<p>самостоятельно</p> <p>фронтально</p> <p>самостоятельно(учебник История Древнего мира стр.141)</p> <p>фронтально</p>
	<b>Подведение итогов урока: содержательная оценка</b>	

## Приложение № 1

Эсхил. Трагедия «Персы»

Возможным участником сражения у острова Саламин был и сам Эсхил. Кроме того, он определенно участвовал и в других эпизодах греко-персидских войн.

«Был слышен громкий крик: «Вперед, сыны Эллады!  
Спасайте родину, спасайте жен, детей своих,  
Богов отцовских храмы, гробницы предков: бой теперь- за все!»  
.....Сперва стояло твердо войско персов;  
Когда же сгучились суда в проливе,  
дать помощи друг другу не могли и  
медными носами поражали своих же –  
все тогда они погибли.  
И под обломками судов разбитых,  
Под кровью мертвых-  
Скрылась гладь морская».

Задание:

1. Название источника, вид, автор, место создания, время создания.
2. Выделим незнакомые слова, выясняем их значение.
3. Формулируем основную идею всего текста( о чем идет речь в тексте)
4. План текста

## Приложение №2 Греко-персидские войны

Карточки для заполнения таблицы на доске: 480 г. до н.э., 490 г. до н.э., 480 г. до н.э., 479 г. до н.э., Марафон, о.Саламин, Фермопильское ущелье, Платей, Мильтиад, Фемистокл, Леонид, Эсхил, триера, Геллеспонт, Ксеркс, Дарий, стратег, фаланга.

Дата	Место сражения	Полководец	Результат

